

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

**21 iulie 2026**

**Probă scrisă**

**RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ (DE LIMBA MAGHIARĂ)**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**I. TÉTEL** (30 punct)

1. A Pentateuchus tartalmából kiindulva válaszoljon az alábbi követelmények szerint:

- a) Értelmezze a Pentateuchus megnevezést.
- b) Azonosítsa a Pentateuchus könyveit a katolikus kánon szerint (latinul - magyarul).
- c) Sorolja fel a Pentateuchus – sorrendben első – könyvének 3 fontos témáját.

**10 pont**

2. Adott a következő szövegrészlet **A Katolikus Egyház Katekizmusából**:

*Isten az embert saját képmására teremtette, és barátságába fogadta. Az ember, a szellemi teremtmény ebben a barátságban csak úgy élhet, hogy szabadon aláveti magát Istennek. Ezt fejezi ki az embernek adott tilalom, hogy ne egyen a jó és a rossz tudásának fájáról, "mert azon a napon, amikor róla eszel, meg fogsz halni".*

Ter 2,17 – (A Katolikus Egyház Katekizmus – 396./396-409.)

A fenti szöveg alapján válaszoljon az alábbi követelmények szerint:

- a) "A jó és a rossz tudásának fája" szimbólum;
- b) Az ember a Teremtőtől függ;
- c) Az ember első bűne;
- d) Ádám bűnének következményei az emberiség számára;
- e) Az emberek szüntelenül küzdenie kell, hogy kitarthasson a jóban.

**20 pont**  
**(30 pont)**

**II. TÉTEL**

1. Szent Pál apostol leveleinek ismeretében, válaszoljon az alábbi követelményekre:

- a) Sorolja fel Szent Pál apostol fogságban írt leveleit (krisztológiai levelek).
- b) Nevezzen meg 4 (négy) Szent Pál leveleiben tárgyalt teológiai témát.
- c) A b. pontnál megnevezett témák közül válasszon ki egyet és fejtse ki röviden.

**10 pont**

2. Adott az alábbi szentírási szövegrészlet:

*Menjetez tehát, tegyétek tanítványommá mind a népeket! Kereszteljétek meg őket az Atya és a Fiú és a Szentlélek nevére, és tanítsátok meg őket mindannak a megtartására, amit parancsoltam nektek. S én veletek vagyok mindennap, a világ végéig.*

Mt 28, 19-20

A fenti szöveg alapján válaszoljon az alábbi követelmények szerint:

- a) Adja meg a keresztség meghatározását.
- b) Nevezze meg a keresztség felvevőit.
- c) Nevezze meg a keresztség kiszolgáltatóit.
- d) Határozza meg a keresztség formáját és anyagát.
- e) Sorolja fel a keresztség hatásait.

**20 pont**  
**(30 pont)**

**III. TÉTEL**

Az alábbi szekvenciát az IV. osztályos iskolai magyar nyelvű római katolikus vallás programból vettük:

<b>Competența specifică Specifikus kompetencia</b>	<b>Exemple de activități de învățare Példák tanulási tevékenységekre</b>	<b>Conținuturi Tartalmak</b>
<b>1.2. Explicarea semnificației evenimentelor vieții bisericești și a interrelaționării acestora</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de dialog bazate pe ilustrare și pe înțelegerea textelor de specialitate</li><li>- analiza evenimentelor vieții bisericești, cu scopul identificării relațiilor dintre acestea</li><li>- participarea la jocuri de rol/dramatizări ale unor evenimente din domeniul istoriei vieții bisericești</li></ul>	<p><b>Răspunsul omului dat iubirii lui Dumnezeu:</b></p> <p><b>Sfântul Paul</b> (convertirea – a deveni om nou; interpretarea textului biblic și actualizarea temei cu aplicare la viața personală)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Boboteaza</b> (interpretarea textului biblic și actualizarea temei cu aplicare la viața personală)</li><li>• <b>Drumul către Isus; rugăciunea</b> (formele rugăciunii; importanța rugăciunii în viața creștinului)</li></ul>

<p><b>1.2. Az egyház életében történt események és az azok közötti összefüggések megértése és saját szavakkal történő magyarázata</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szemléltetésre és szövegértésre alapozott feladatok</li> <li>- az összefüggések feltárását segítő gyakorlatok</li> <li>- a különböző történetek dramatizált feldolgozása</li> </ul>	<p><b>Az ember válasza Isten szeretetére:</b> <b>Szent Pál</b> (megtérés, új emberré válás) – (a szentírási szöveg értelmezése és aktualizálása a személyes életre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vízkereszt</b> – (a szentírási szöveg értelmezése és aktualizálása a személyes életre)</li> <li>• <b>A Jézushoz vezető út. Az imádság</b> – (az imádság fajtái és fontossága a keresztyén életében)</li> </ul>
<p><b>3.1. Argumentarea nevoii unei responsabilități personale față de dezvoltarea vieții Bisericii</b></p> <p><b>3.1. Személyes felelősség érzése az egyház életének alakítása érdekében</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de autoevaluare a valorilor personale și de identificare a modalităților de punere a acestora în slujba binelui altora</li> <li>- elaborarea unor liste de sarcini care pot fi asumate personal de elevi, cu rolul de implicare a acestora în viața Bisericii</li> <li>- activități stimulative de asumare a sarcinilor cu efect benefic pentru aproapele și pentru colectivitate</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a személyes értékek felismerését és azok mások javára történő kamatoztatását segítő feladatok</li> <li>- a személyes feladatvállalás fontosságát és annak az egyház életében betöltött szerepét hangsúlyozó gyakorlatok</li> <li>- a másik ember és a közösség javára történő személyes feladatvállalásra ösztönző tevékenységek</li> </ul>	<p><b>Viața omului în Cristos:</b> <b>Înmulțirea miraculoasă a pâinii</b> (interpretarea textului biblic și actualizarea temei cu aplicare la viața personală)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>„Luați, mâncați!”</b> (Euharistia, instituire: Cina cea de taină; hrana Cuvântului; hrana euharistică)</li> <li>• <b>Sacramentul Reconcilierii</b> (celebrarea și roadele Pocăinței; darul Jertfei lui Isus și al iertării; bucuria reconcilierii; explicarea sacramentului; denumiri similare; simboluri; In 20,23)</li> </ul> <p><b>„Oáltala, ôvele és ôbenne”:</b> <b>Szentségek és parancsolatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A csodálatos kenyérszaporítás</b> – (a szentírási szöveg értelmezése és aktualizálása a személyes életre)</li> <li>• <b>Vegyétek és egyétek</b> (Oltáriszentség) (alapítása: Utolsó Vacsora; az Ige táplálék; eucharisztikus táplálék)</li> <li>• <b>A kiengesztelődés szentsége</b> (a bűnbocsánat szentségének kiszolgáltatása és hatásai, Jézus áldozatának ajándéka, a megbocsátás; a kiengesztelődés öröme; a szentség magyarázata; más megnevezései; szimbólumok; Jn 20,23)</li> </ul>

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE CULTUL ROMANO-CATOLIC DE LIMBA MAGHIARĂ, Clasele a III-a și a IV-a, OMEN 5001/02.12.2014)

Mutassa be a fenti tantervi szekvenciából vett kompetencia kialakításához / fejlesztéséhez és értékeléséhez elvégzett didaktikai tevékenységet, az alábbiak figyelembe vételével:

a) pontosítsa az információs és kommunikációs technológia használatának a vallásórán történő aktív tanulási környezet kialakításában való szerepét

b) nevezzen meg két vallásos megismerést elősegítő módszert, amelyek alkalmazhatóak az adott szekvenciából tetszőlegesen vett specifikus kompetenciák egyikének kialakítása/fejlesztése érdekében, meghatározva az egyes módszerek alkalmazásának egy-egy előnyét;

c) a kiválasztott specifikus kompetencia kialakítása/fejlesztése érdekében említett egyes módszerek alkalmazásának leírása, egy tartalomnak egy adott tanulási egységgel történő összekapcsolása által, meghatározván az óraszervezést és a megfelelő oktatási módszert

d) mutassa be a hitoktatásban történő tanár-diák kapcsolat dinamikáját

e) három item megtervezése mindegyik kategóriából – egy *szemiobjektív (félobjektív)*, egy *objektív* és egy *szubjektív* item –, amelyek alkalmasak egy kompetencia értékeléséhez, minden egyes item esetében az adott szekvenciából vett különböző *Tartalmak* felhasználásával, figyelembe véve a következőket:

e.1) – a kiválasztott itemek típusának megnevezése;

e.2) – az itemek struktúrájának helyes kodolgozása;

e.3) - a kidolgozott itemekhez tartozó megfelelő válasz megnevezése